Методический день

А.Н. Збойкова,
специалист ГАУ МЦКО

отдел сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников

Критерии оценки портфолио педагогического работника

Дополнение к статье О.В.Козловой «Я соответствую? Аттестация педагога-библиотекаря»

Портфолио педагогического работника, проходящего аттестацию на квалификационную категорию первую/высшую по должности «педагог-библиотекарь»

I. Анкета		Уровневые дескрипторы		
		Допустимый уровень	Оптимальный уровень	Повышенный уровень
		0/1/-1 балл	2 балла	3 балла
II. Мониторинг профессиональной деятельности				
1. Результативность внутреннего аудита профессиональной деятельности		• 1	• 2	• 3
2. Использование современных образовательных технологий		• 1	• 2	• 3
III. Результативность образовательной деятельности				
1. Содействие освоению образовательных программ	➤ Динамика читательской активности	• 0 • 1	• 2	• 3
	➤ Инновационность методов и форм библиотечно-информационной деятельности;	• 0 • 1	• 2	• 3
	➤ Уровень интеграции в предметные области			
	➤ Результаты мониторинга формирования информационной культуры обучающихся,			
	➤ Результаты внеурочной деятельности обучающихся.	• 0 • 1	• 2	• 3
IV. Деятельность в профессиональном сообществе				

1.Экспериментальная и инновационная деятельность педагога- библиотекаря		• 0 • 1	• 2	• 3
2.Экспертно-диагностическая деятельность педагога- библиотекаря		• 0 • 1	• 2	• 3
3. Участие в подготовке, проведении олимпиад, фестивалей, конкурсов и т.п.		• 0 • 1	• 2	• 3
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах		• 0 • 1	• 2	• 3
5.Проведение мастер-классов, педагогических мастерских		• 0 • 1	• 2	• 3
6.Методические разработки, публикации		• 1	• 2	• 3 • 5
7.Участие в деятельности профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, библиотекарей		• 0 • 1	• 2	• 3
8.Обучение молодых сотрудников библиотек, наставничество		• 0 • 1	• 2	• 3
9.Руководство методическим объединением, кафедрой, научно-методическим советом, предметно-цикловой комиссией и т.д.		• 0 • 1	• 2	• 3
V.Профессионально-личностные достижения				
1. Результаты участия в профессиональных конкурсах всероссийского статуса (Грант Москвы в сфере образования; ПНПО; Учитель года; Педагог года, Лучший школьный библиотекарь г. Москвы)		• 0 • 1	• 2 • 4 • 6	• 3 • 6 • 9
2.Результаты участия в иных профессиональных конкурсах окружного, городского, всероссийского или международного уровня		• 0 • 1 • 2	• 2 • 4 • 6	• 3 • 6 • 9

**Портфолио педагогического работника, проходящего аттестацию на квалификационную категорию
первую/высшую по должности «педагог-библиотекарь»**

I. Анкета	
II. Мониторинг профессиональной деятельности	
1. Результативность внутреннего аудита профессиональной деятельности	
2. Использование современных образовательных технологий	
III. Результативность образовательной деятельности	
1. Содействие освоению образовательных программ	➤ Динамика читательской активности
	➤ Инновационность методов и форм библиотечно-информационной деятельности,
	➤ Уровень интеграции в предметные области,
	➤ Результаты мониторинга формирования информационной культуры обучающихся
	➤ Результаты внеурочной деятельности обучающихся.
IV. Деятельность в профессиональном сообществе	
1. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогического работника	
2. Экспертно-диагностическая деятельность педагогического работника	
3. Участие в подготовке, проведении олимпиад, фестивалей, конкурсов и т.п.	
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах	
5. Проведение мастер-классов, педагогических мастерских	
6. Методические разработки, публикации	
7. Участие в деятельности профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, библиотекарей	
8. Обучение молодых сотрудников библиотек, наставничество	
9. Руководство методическим объединением, кафедрой, научно-методическим советом, предметно-цикловой комиссией и т.д.	
V. Профессионально-личностные достижения	
1. Результаты участия в профессиональных конкурсах всероссийского статуса (Грант Москвы в сфере образования; ПНПО; Учитель года; Педагог года, Лучший школьный библиотекарь г. Москвы)	
2. Результаты участия в иных профессиональных конкурсах окружного, городского, всероссийского или международного уровня	

I. Анкета				
		Уровневые дескрипторы		
		Допустимый уровень	Оптимальный уровень	Повышенный уровень
		0/1/-1 балл	2 балла	3 балла
II. Мониторинг профессиональной деятельности				
1. Результативность внутреннего аудита профессиональной деятельности		По результатам внутреннего аудита педагогический работник достиг допустимого уровня реализации профессиональной деятельности	По результатам внутреннего аудита педагогический работник достиг оптимального уровня реализации профессиональной деятельности	По результатам внутреннего аудита педагогический работник достиг повышенного уровня реализации профессиональной деятельности
		• 1	• 2	• 3
2. Использование современных образовательных технологий		В образовательной практике использует отдельные элементы образовательных технологий. Владеет навыками работы и применяет на практике современные средства обучения.	Обоснованно с учетом целей и задач информационно-библиотечной деятельности выбирает конкретные современные образовательные технологии. Владеет конкретными современными образовательными технологиями организации (на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий), что подтверждено <u>внутренним отзывом</u> образовательной организации. Использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.	Обоснованно с учетом целей и задач информационно-библиотечной деятельности выбирает конкретные современные образовательные технологии. Владеет конкретными современными образовательными технологиями, что подтверждено <u>внешним отзывом</u> . Обоснованно с учетом информационно-образовательных целей и задач совершенствует и развивает известные формы, методы и средства информационно-библиотечной деятельности. Уместно использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.
		• 1	• 2	• 3
III. Результативность образовательной деятельности				
1. Содействие освоению образовательных программ	➤ Динамика читательской активности	Наличие анализа динамики читательской активности, в котором отражен процент охвата обучающихся библиотечным обслуживанием, посещаемость абонемента и читального зала, показатель читаемости (отношение книговыдачи к числу читателей). <i>Отсутствие данного вида мониторинга (0 баллов)</i>	Высокий процент охвата обучающихся библиотечным обслуживанием. Активная посещаемость абонемента и читального зала. Высокий показатель читаемости (отношение книговыдачи к числу читателей).	Стабильно положительная динамика охвата обучающихся библиотечным обслуживанием. Положительная динамика посещаемости абонемента и читального зала. Положительная динамика показателя читаемости.
		• 0	• 2	• 3

		• 1		
➤ Инновационность методов и форм библиотечно-информационной деятельности		Наличие информационной работы в виде выставок, обзоров в минимальных размерах, тематическая насыщенность. Проведение массовых мероприятий только в помещении библиотеки. Взаимодействие с детской библиотекой по приобщению к чтению	Наличие информационной работы в виде выставок, обзоров, информационных сообщений на странице сайта школы. Тематическая насыщенность информационной работы. Проведение массовых мероприятий в помещении библиотеки и общешкольного уровня. Применение в работе активных форм приобщения к чтению: викторин, кроссвордов, «своя игра» и т.д. Наличие списка образовательных ресурсов Интернета. Взаимодействие с детскими библиотеками, музеями по приобщению к чтению	Наличие информационной работы в виде выставок, виртуальных выставок, рекламы чтения и книги средствами общешкольного радио и телевидения, сайта школьной библиотеки. Повышенный уровень тематической насыщенности информационной работы. Проведение массовых мероприятий в помещении библиотеки, общешкольного и городского уровня. Применение в работе активных форм приобщения к чтению: виртуальных викторин, кроссвордов, «своя игра» и т.д. Наличие списка образовательных ресурсов Интернета и каталога медиаресурсов. Широкий спектр взаимодействия с детскими и другими библиотеками, музеями, выставочными залами по приобщению к чтению. Экскурсионная деятельность педагога-библиотекаря
		• 0 • 1	• 2	• 3
➤ Уровень интеграции предметные области,		Наличие рекомендательных списков по классам в помощь обучению и приобщению к чтению.	Наличие рекомендательных списков по классам в помощь обучению и приобщению к чтению. Наличие интегрированных и бинарных уроков с учителями начальной школы.	Наличие рекомендательных списков по классам в помощь обучению и приобщению к чтению. Наличие интегрированных и бинарных уроков с учителями основных образовательных программ всех уровней обучения.

	<p>➤ Результаты мониторинга формирования информационной культуры обучающихся</p>	<p>Наличие отдельных занятий по воспитанию культуры чтения, знакомству с библиотекой и структурой книги в начальной школе.</p> <p><i>Отсутствие данного вида мониторинга (0 баллов)</i></p>	<p>Наличие системы классных занятий по воспитанию культуры чтения, знакомству с библиотекой, истории книгопечатания и структуры книги в начальной и средней школе.</p>	<p>Наличие утвержденной программы классных занятий по формированию информационной культуры с учащимися всех уровней обучения. Тематическая насыщенность и полнота программы.</p>
	<p>➤ Результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся участвуют в сетевых проектах, конкурсах на уровне образовательной организации под руководством педагога-библиотекаря. Наличие <u>участников</u> читательских конференций, конкурсов, олимпиад, фестивалей, подготовленных педагогом-библиотекарем внутри образовательной организации.</p> <p><i>Отсутствие участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, подготовленных педагогом-библиотекарем (0 баллов)</i></p>	<p>Обучающиеся активно участвуют в сетевых проектах, конкурсах разных уровней под руководством педагога-библиотекаря. Наличие <u>участников</u> читательских конференций, конкурсов, олимпиад, фестивалей разных уровней (выше уровня внутри образовательной организации), подготовленных педагогом-библиотекарем.</p>	<p>Обучающиеся активно участвуют в сетевых проектах, конкурсах разных уровней под руководством педагога-библиотекаря. Наличие <u>призеров и победителей</u> конкурсов, олимпиад, фестивалей разных уровней, подготовленных педагогом-библиотекарем. Положительная динамика количества обучающихся, посещающих занятия в рамках внеурочной деятельности, которыми руководит педагог-библиотекарь.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
<p>IV. Деятельность в профессиональном сообществе</p>				
<p>1. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогического работника</p>		<p>Начальный этап включенности в экспериментальный/инновационный проект (наличие приказа, программы деятельности по реализации экспериментального/инновационного проекта).</p> <p>Педагог разрабатывает и частично апробирует в образовательной практике опыт по реализации отдельных направлений экспериментального/инновационного проекта. Сформирован отчет, характеризующий получение</p>	<p>Педагог активно внедряет отдельные аспекты опытной экспериментальной/инновационной деятельности в образовательный процесс.</p> <p>Разрабатываемый опыт соответствует критериям технологичности. Сформирован отчет, характеризующий получение инновационного продукта, который представлен на внешнюю экспертизу.</p>	<p>Педагог активно внедряет инновации в образовательный процесс: опыт экспериментальной/инновационной деятельности актуален и результативен, соответствует социальному заказу, обладает высокой степенью новизны и практической значимости; имеет высокую степень технологичности. Имеется экспертное заключение на инновационный продукт, который рекомендован к распространению. Отчетные материалы по экспериментальной/инновационной деятельности включены в общий отчет ОУ и размещены на портале ГРИЦ (городской</p>

		экспериментального/инновационного продукта, который представлен на уровне ОУ. <i>В инновационной деятельности не участвует 0 баллов</i>		ресурсный инновационный центр) или других информационных ресурсах ДОгМ.
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
2. Экспертно-диагностическая деятельность педагогического работника		Есть приказ на формирование предметной комиссии/жюри профессиональных конкурсов, в котором предполагается участие педагогического работника в текущем году. <i>В работе экспертных комиссий, жюри профессиональных конкурсов не участвовал - 0 баллов.</i>	Принимал участие в работе предметной комиссии/жюри профессиональных конкурсов в рамках образовательной организации.	Участвует работе предметной комиссии/жюри профессиональных конкурсов на уровне выше образовательной организации в течение нескольких лет
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
3. Участие в подготовке, проведении олимпиад, фестивалей, конкурсов и т.п.		Есть приказ на подготовку, проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов и т.п., а также проверку работ участников, в которых предполагается участие педагогического работника в текущем году <i>В подготовке и проведении олимпиад и конкурсов не участвовал - 0 баллов.</i>	Принимал участие в подготовке, проведении олимпиад, фестивалей, конкурсов и т.п. а также проверка работ участников.	Участвует в подготовке, проведении олимпиад, фестивалей, конкурсов и т.п., а также проверка работ участников в течение нескольких лет.
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах		Неоднократные выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах на уровне образовательной организации (выступления по одной теме в разных аудиториях не суммируются). <i>На семинарах, секциях, научно-практических конференциях опыт своей работы не представлял /не выступал - 0 баллов</i>	Неоднократные выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах на уровне образовательной организации и единичное выступление на уровне выше образовательной организации (выступления по одной теме в разных аудиториях не суммируются).	Неоднократные выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах на уровне выше образовательной организации (выступления по одной теме в разных аудиториях не суммируются).
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
5. Проведение мастер-классов, педаго-		Проведение мастер-классов на уровне образовательной организа-	Неоднократное проведение мастер-классов на уровне образовательной	Неоднократное проведение мастер-классов на уровне выше образовательной организации

гических мастер-ских		ции (выступления по одной теме в разных аудиториях не суммируются). <i>В проведении мастер-классов, педагогических мастерских не участвовал-0 баллов</i>	организации и единичное проведение мастер-класса на уровне выше образовательной организации (выступления по одной теме в разных аудиториях не суммируются).	(выступления по одной теме в разных аудиториях не суммируются).
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
6.Методические разработки, публикации	•	Методические разработки представляются только в рамках плановой работы образовательной организации. Собственной системы работы по созданию авторского методического материала нет.	Отличается готовностью к разработке и внедрению методического обеспечения предметного компонента профессиональной деятельности. Методический материал разработан, обсужден в рамках методического сообщества образовательной организации, о чем имеется свидетельство от методического совета образовательной организации с рекомендацией к публикации (имеется свидетельство о постановке в план публикаций) или уже опубликован в сети Интернет.	Системно осуществляет разработку методических материалов. Оригинальные авторские разработки опубликованы (не менее 2-х за отчетный период), прошли экспертизу и рецензирование (имеют положительный отзыв). <i>При наличии большего количества методических публикаций, отвечающих требованиям, +2 балла при проведении итоговой экспертизы.</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 5
7.Участие в деятельности профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций		Педагог зарегистрирован в качестве формального участника профессионального педагогического сообщества, ассоциации, профессионального клуба, сетевого сообщества педагогов. <i>В качестве формального участника профессионального педагогического сообщества, профессиональной ассоциации, сетевого сообщества педагогов не зарегистрирован, не является участником - 0 баллов</i>	Педагог является участником профессионального педагогического сообщества, ассоциации, профессионального клуба, сетевого сообщества педагогов.	Педагог активный участник профессионального педагогического сообщества, профессиональной ассоциации, сетевого сообщества педагогов в течение нескольких лет, что подтверждено открытыми материалами, характеризующими деятельность сообщества.
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
8.Сопровождение молодых педагогов, наставничество		Педагог в текущем году назначен наставником, имеет план работы с молодым специалистом. <i>В сопровождении молодых педагогов не участвовал - 0 баллов</i>	Педагог является наставником молодого специалиста в течение нескольких лет	Педагог является наставником молодого специалиста в течение нескольких лет. За период наставничества молодой специалист был подготовлен к аттестации на квалификационную категорию

		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
9.Руководство методическим объединением, кафедрой, научно-методическим советом и т.д.		<p>Педагог в текущем году назначен руководителем МО (или другого методического сообщества внутри образовательной организации), разработан план работы по обеспечению качества образования. <i>Руководство объединением педагогических работников не осуществлял – 0 баллов</i></p>	<p>Педагог является руководителем МО (или другого методического сообщества внутри образовательной организации) в течение нескольких лет. Результативность работы объединения стабильна.</p>	<p>Педагог является руководителем МО (или другого методического сообщества внутри образовательной организации) в течение нескольких лет. За период руководства методическим объединением педагогов образовательной организации наблюдается положительная динамика результатов работы объединения в течение нескольких лет.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 3
V.Профессионально-личностные достижения				
1. Результаты участия в профессиональных конкурсах всероссийского статуса (Грант Москвы в сфере образования; ПНПО; Учитель года; Педагог года)		<p>Победитель конкурса окружного уровня (при победах в нескольких конкурсах баллы суммируются) <i>В профессиональных конкурсах не побеждал (0 баллов)</i> <i>При проведении итоговой экспертизы + 1 балл за победу в каждом новом конкурсе</i></p>	<p>Победитель конкурса городского уровня (при победах в нескольких конкурсах баллы суммируются) <i>При проведении итоговой экспертизы + 2 балла за победу в каждом новом конкурсе</i></p>	<p>Победитель конкурса всероссийского уровня (при победах в нескольких конкурсах баллы суммируются)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 4 • 6 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 6 • 9
2.Результаты участия в иных профессиональных конкурсах окружного, городского, всероссийского или международного уровня		<p>Победитель конкурса окружного уровня (при победах в нескольких конкурсах баллы суммируются) <i>В профессиональных конкурсах не побеждал (0 баллов)</i> <i>При проведении итоговой экспертизы + 1 балл за победу в каждом новом конкурсе при условии представления опыта работы по разным темам/направлениям</i></p>	<p>Победитель конкурса городского уровня (при победах в нескольких конкурсах баллы суммируются) <i>При проведении итоговой экспертизы + 2 балл за победу в каждом новом конкурсе при условии представления опыта работы по разным темам/направлениям</i></p>	<p>Победитель конкурса всероссийского или международного уровня (при победах в нескольких конкурсах баллы суммируются)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 4 • 6 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 6 • 9